

# خود را پیدا کنیم

مینازینل؛ ۱۵۵

مریم قلمطبا الدین

مدیر دبیرستان دولتی سما،  
معاون اجرایی دبیرستان، اهواز

همواره برای من سؤال بوده که تحول در مدرسه یعنی چه؟ و فرایند آن چگونه است؟ هر وقت مسئولان از مدرسه محوری و کیفیت مدرسه صحبت می کردند، با خودم فکر

می کردم همکاران من در مدرسه تمام تلاش خود را می کنند تا دانش آموزان بهتر تربیت شوند. حتی در جلسه شورای دبیران هم در این باره تبادل نظر می شود. در این باره با یکی از مدرسان صحبت کردیم که بهترین روش برای تحول کدام است و چه کاری را در مدرسه دنبال کنیم؟ ایشان فرمودند، تحول مدرسه

از معلمان و مربیان آغاز می شود، اما هر فعالیت و برنامه ای لزوماً تحولی نیست. برنامه تحولی باید با رویکردهای موردنظر در برنامه های درسی تطابق داشته باشد. به عبارت دیگر، تحول بدون رویکرد بی معناست.

سند برنامه درسی ملی رویکرد اساسی برنامه های درسی و تربیتی را رویکرد فطرت گرایی توحیدی عنوان کرده و بر اساس آن پنج شایستگی را در چهار عرصه بیان کرده است. لذا یکی از برنامه های تحولی آن است که معلمان بتوانند طرح درس های خود را با این رویکرد بازنگری کنند.

برای این منظور، با توافق مدرس محترم، نمونه ای از طرح درس های معلمان تقدیم ایشان شد تا وضعیت موجود طرح درس ها با چهارچوب طرح درس بر اساس برنامه درسی ملی بررسی شود. پس از بررسی طرح درس ها، مدرس محترم پیشنهاد داد برای معلمان یک دوره آموزشی، با سرفصل های زیر برگزار شود:

۱. نشانگرهای یادگیری مؤثر بر اساس سند تحول؛
۲. نشانگرهای یادگیری مؤثر بر اساس یافته های مبتنی بر مفروض؛
۳. بازاندیشی در مفهوم یادگیری، تدریس، سنجش و ارزشیابی؛

۴. چهارچوب طرح درس (طراحی یادگیری) بر اساس برنامه درسی ملی؛
  ۵. فرایند تدریس در بستر فضای مجازی.
- با توجه به شرایط کرونا، این دوره آموزشی در سه جلسه به صورت مجازی برگزار شد.
- مدرس محترم در جلسه اول رویکرد و اصول موردنظر یادگیری و تدریس را بیان کرد و در جلسه دوم چهارچوب طرح درس را چنین توضیح داد:
- اهداف یادگیری (مصدقی از پنج شایستگی)؛
  - اهداف ورودی؛
  - سنجش آغازین؛
  - فرصت های یادگیری؛
  - راهبری فرایند یادگیری به صورت تلفیقی (تلفیق تدریس و سنجش، تلفیق مفاهیم کتاب با چهار عرصه و ...)
  - تکالیف و فعالیت های یادگیری؛
  - سنجش و ارزشیابی.
- در پایان جلسه از همکاران خواست برای یک درس یک



نمونه طرح درس بر اساس چهارچوب گفته شده تهیه کنند و در جلسه بعد آن را ارائه دهند.

در جلسه بعد یک نمونه طرح درس توسط معلمان ارائه و با توضیحات مدرس کارگاه کامل شد. در نهایت، برای اثربخشی این دوره آموزشی، به جای طرح سؤالات چهارگزینه ای، از معلمان خواستند نمونه ای از طرح خود را تهیه کنند و برای ایشان ارائه دهند. ایشان ضمن بررسی بازخورد دادند.

این جانب به طور فعال در این دوره آموزشی شرکت داشتم و با بازخوردگیری مرتب از معلمان و پیگیری انجام تکالیف، تلاش کردم زمینه این تحول در مدرسه فراهم شود. در پایان از همکاری معلمان، مربیان و معاونان مدرسه که در اجرای این دوره با بنده همکاری کردند، تشکر می کنم.